

Aboriginal Education Research Network

Province : Saskatchewan

Personne-ressource : Maureen Johns Simpson

Niveau : Maternelle – 12^e année

Thème : Politiques du gouvernement ou du conseil

Description de la pratique :

Saskatchewan Learning coordonne un réseau bénévole d'intervenantes et d'intervenants en éducation et d'établissements d'enseignement partout dans la province, appelé l'*Aboriginal Education Research Network* (AERN). Ce réseau étudie les possibilités de recherches conjointes en vue de clarifier les questions d'éducation, de faciliter les études collaboratives et de tirer parti des recoupements dans les intérêts de recherche et les possibilités de financement. Les recherches engendrent la motivation et le désir d'innover dans le domaine de l'apprentissage et d'y apporter des améliorations pour faciliter la réussite scolaire des élèves.

Contexte :

L'AERN part des travaux précédents faits par le Saskatchewan Education Research Network. La province finance des propositions qui sont approuvées en fonction des principes suivants : objectif de qualité et d'excellence en éducation pour les élèves de la Saskatchewan, coopération et collaboration en recherches éducatives, ouverture et inclusion, travail intersectoriel et interdisciplinaire, respect pour les orientations personnelles et pour le mandat des organisations membres, intégrité dans la conception des recherches et dans la communication des données, participation de la communauté aux recherches, renforcement et appréciation des valeurs culturelles de la Saskatchewan et contexte des recherches.

Progrès :

Saskatchewan Learning aide et appuie l'AERN sur le plan organisationnel. En 2003, l'AERN a préparé un plan de travail pour les recherches autochtones et l'a diffusé avec la collaboration de partenaires en éducation (notamment des représentantes et représentants des Premières nations et des Métis). En 2004, l'AERN a officiellement été créé et a reçu des fonds pour lancer un appel de déclarations d'intérêt. En 2005, des contrats de recherches ont été accordés à des propositions sélectionnées, dont les suivantes :

- décoloniser la salle de classe : intégrer les connaissances autochtones à l'école; leçons tirées des enseignements des six saisons des Cries et Cris du Nord (**cette proposition a été annulée depuis**);
- connaissances et perspectives autochtones;
- identifier, appliquer et évaluer les pratiques exemplaires avec les élèves de niveau intermédiaire;

- identité et apprentissage autochtones : évaluation des pratiques d'enseignement dans un collège rural de la Saskatchewan;
- Kakīyaw Pē-itohtēwak – tout le monde vient;
- créer une ambiance à l'école par une gouvernance partagée;
- renforcer la communauté par l'actualisation du programme d'études en sciences;
- aider nos enfants : école Victoria/centre d'éducation Keeseekoose Chiefs;
- quand les enseignantes et enseignants autochtones et métis se servent des histoires comme d'un moyen d'instruction;
- le legs de l'apprentissage – répercussions de l'éducation des adultes dans les écoles communautaires.

Une réunion est prévue en 2006 pour partager les conclusions des recherches.

Résultats :

Selon les projets publiés par le Saskatchewan Learning Research Network, un intérêt existe pour appliquer les pratiques prometteuses à l'ensemble de la communauté d'apprentissage. La première série de recherches a surtout visé les pratiques en salle de classe, mais la seconde est de portée plus générale. Les résultats des projets seront partagés lors d'une réunion de tous les intervenants et intervenantes, chercheurs et chercheuses, à l'automne de 2006.

Adaptabilité :

Ces pratiques sont adaptables aux besoins et au contexte de toute instance.

Pour plus de renseignements :

First Nations and Métis Education
Saskatchewan Learning
306-787-7727

Pour consulter la documentation, voir le site Web de Saskatchewan Learning :
www.sasklearning.gov.sk.ca