

Aulajaaqtut

Territoire : Nunavut

Source : Cathy McGregor

Niveau : De la maternelle à la 12^e année

Objet : Programmes scolaires/matériel

Description :

Aulajaaqtut est l'un des quatre programmes d'enseignement de la maternelle à la 12^e année, au Nunavut. Le programme a été développé en anglais pour la 10^e, 11^e et la 12^e année et sera élaboré en inuktitut pour la portion couvrant de la maternelle à la 9^e année. Jusqu'ici, la mise en œuvre de l'Aulajaaqtut se limite aux années 10, 11 et 12.

De la 10^e à la 12^e année, le programme vise à faire en sorte que les élèves apprennent les valeurs inuit, qu'ils se fixent des objectifs personnels liés à ces valeurs, qu'ils créent et entretiennent des relations saines avec autrui et qu'ils prennent conscience des tous les enjeux reposant sur leur bien-être personnel général. Le programme amène l'élève à acquérir une connaissance avertie de l'identité inuit, de l'histoire de la société inuit, de l'impact que le colonialisme a eu sur le peuple inuit ainsi que sur la contribution des Inuit à l'exploration et au développement du Nord. L'ensemble du programme met l'accent sur le leadership dans le cadre de la culture inuit. Chaque niveau s'accompagne d'un stage par le biais duquel les élèves devront interagir avec des enfants plus jeunes, la communauté et le village global.

Au secondaire, l'Aulajaaqtut comprend cinq modules, auxquels s'ajoute le stage pour chacun des niveaux. Chaque module comporte un minimum de 25 heures de cours et le stage s'effectue en dehors des heures de cours. On encourage en outre les élèves à se trouver un mentor au sein de la communauté pour les aider à préparer leur stage et à le mettre en œuvre. Les écoles sont avisées d'étendre l'enseignement du programme sur toute l'année scolaire et de choisir un titulaire qui n'en est pas à ses premières armes en tant qu'enseignant dans le Nord. Si l'enseignant est un Inuk, les élèves seront mieux en mesure d'approfondir la discussion et de parfaire leur connaissance de l'inuktitut.

En 11^e année, on demande aux écoles d'offrir quatre des six modules de l'Aulajaaqtut, dont l'un doit être le stage. Hormis cette exigence de quatre modules en 11^e année, l'Aulajaaqtut demeure un cours à option. Toutefois, les écoles qui choisissent d'offrir l'Aulajaaqtut 10 ou 12 doivent offrir les six modules pour chaque niveau.

Contexte :

L'impact que le contact avec les Européens a eu sur les Inuit a été à la fois profitable et néfaste. Les Aînés et les parents ont laissé tomber l'éducation traditionnelle des enfants et les pratiques familiales ancestrales par respect pour les pratiques occidentales. Les Inuit ont quitté les petits regroupements nomades et indépendants de camps familiaux pour s'installer dans des communautés gouvernées par un système politique extérieur. La valeur de la langue et de la culture inuit a été sous-estimée, provoquant un bouleversement social profond et une crise identitaire tant chez les individus que dans la collectivité. Il y a des problèmes de santé et de bien-être qui se traduisent par un taux de suicide élevé et l'abus d'alcool ou d'autres drogues, ainsi que d'autres troubles médicaux, comme le diabète.

L'objectif du programme est de sensibiliser les jeunes Inuit aux enjeux qui affectent à la fois le bien-être des individus et celui de la communauté, et de les amener à devenir des agents de changement au sein de leur communauté et ailleurs.

Développement :

Au milieu des années 90, deux enseignants commencent à travailler ensemble à l'élaboration du premier cours de l'Aulajaaqtut et du matériel pédagogique afférent. Le cours s'articule alors autour de deux grands enjeux : l'alphabétisme des individus et celui de la communauté. Le cours est donné à titre de cours pilote dans des classes de 10^e année réparties sur l'ensemble du territoire qui constitue maintenant le Nunavut. La rétroaction des enseignants comme des élèves est invariablement positive et pleine d'enthousiasme. On reproche toutefois au cours d'être trop chargé pour une seule année d'études.

Dans la foulée de la création du Nunavut, le cours de l'Aulajaaqtut d'alors est passé en revue et étendu aux trois dernières années du cours secondaire. Le matériel pédagogique de la 11^e année du cours actuel est celui qui se rapproche le plus du cours original. Il avait à l'origine été conçu pour remplacer un cours de l'Alberta qu'on essayait de réviser. Ce qui reste comme matière traduit l'information recueillie au cours des nombreuses réunions — surtout avec les Aînés — qui se sont déroulées depuis la création de la division des Programmes et des services scolaires. Les modules définitifs de la 12^e année ont été parachevés en 2007.

Éléments probants :

Nous avons reçu des commentaires favorables des enseignants et des élèves des écoles secondaires du Nunavut. On dit de part et d'autre que ce cours est unique en son genre et bénéfique. Plusieurs enseignants inuit du Collège de l'Arctique du Nunavut se servent du matériel pédagogique de l'Aulajaaqtut dans leurs cours au collégial.

Des consultations menées au cours de la dernière année auprès d'universités de partout au Canada ont permis de constater que l'Aulajaaqtut satisfait aux conditions d'admissibilité en sciences sociales/lettres et sciences humaines/arts de 25 universités. Cette reconnaissance par un si grand nombre d'établissements universitaires démontre que le cours est tout aussi pertinent du point de vue académique que sur le plan individuel. La plupart des personnes qui enseignent l'Aulajaaqtut — inuit ou non inuit — débordent d'enthousiasme. Les élèves mènent à bien d'imposants projets de stage, qui génèrent un intérêt considérable au sein des communautés.

Adaptabilité :

Le programme est basé sur les principes directeurs de l'*Inuit Qaujimaqatuqangit*. Il s'articule autour de stratégies d'enseignement et d'évaluation qui sont certes basées sur la façon d'apprendre des Inuit, mais qui reposent aussi sur les recherches effectuées actuellement dans d'autres territoires. La mise sur pied d'un programme semblable à l'Aulajaaqtut devrait intéresser toutes les personnes qui tiennent fermement à ce que leurs enfants intègrent les valeurs propres à leur culture et arrivent à traiter de façon directe avec les enjeux sociaux, tout en recevant un enseignement avisé de l'histoire et la chance, en tant que jeunes, d'exercer leur leadership.

Personne-ressource :

Cathy McGregor, directrice des *Programmes d'études et des Services scolaires*
Ministère de l'Éducation, Gouvernement du Nunavut

cmcgregor@gov.nu.ca

867-975-5600