

Aides-enseignants Nouveaux sentiers

Province : Nouveau-Brunswick

Personne-ressource : B. Loker-French et
Mary Buchanan

Niveau : Maternelle – 12^e année

Thème : Programme d'études et matériel/ pratiques
en classe

Description de la pratique :

Grâce au financement de Nouveaux sentiers, nous avons embauché un tuteur pour nos élèves des Premières Nations qui ont été reconnus comme ayant besoin d'enseignement correctif ou qui autrement n'aurait pas d'aide à la maison pour faire leurs devoirs ou réaliser leurs tâches. Ce programme a lieu durant les heures d'école, à l'exception de deux demi-heures durant le club de devoirs après l'école. Il a été mis sur pied depuis octobre et il continuera jusqu'à la fin de l'année ou jusqu'à ce qu'il n'y ait plus de fonds. Le financement est également utilisé pour appuyer le programme de langue et de culture malécites à l'école, s'il y a lieu.

Contexte :

Les enseignants ont reconnu que, en raison de problèmes d'assiduité, de mauvaises notes et d'un manque d'aide à faire les devoirs, nos élèves des Premières Nations étaient désavantagés sur le plan de l'apprentissage et ils n'étaient pas prêts à terminer leur travail à l'école. On s'est entendu pour dire que la meilleure forme de soutien constituerait à embaucher une personne pour aider les élèves individuellement à l'école. Elle appuiera également nos enfants lors des classes ordinaires d'aptitudes à la lecture et à l'écriture et dans le domaine des langues. Elle exécutera les programmes reconnus par les enseignants qui appuieront les élèves ayant des besoins explicites.

Progrès :

Une fois que le financement a été trouvé, un tuteur a été fourni sur place. Le directeur de l'éducation des élèves des Premières Nations a été consulté. Le personnel aurait préféré que le soutien soit donné après les heures d'école; cependant, on était inquiet que les élèves ne soient pas en mesure de rester ou d'être ramassés à l'heure et régulièrement. La personne qui a pourvu le poste prend part à toute formation donnée à nos aides-enseignants à l'école pour appuyer l'apprentissage.

Résultats :

Il s'agit d'un tout nouveau programme mis sur pied à notre école. Au fil du temps, nous avons remarqué que certains élèves se sont améliorés. À la fin de l'année, nous allons évaluer l'efficacité générale du programme et la croissance évidente de nos élèves. À l'heure actuelle, notre programme donne de bons résultats, de même que les programmes de tutorat pour les élèves non autochtones. Notre travailleur Nouveaux sentiers se voue exclusivement aux élèves autochtones, tandis que l'autre tuteur ou le spécialiste du comportement travaillera avec les élèves autochtones ou non autochtones. La croissance que connaissent les élèves est le résultat de plusieurs interventions en classe et à l'école.