

## Northwest Nations Education Council (NNEC)

Instance : Premières nations/AINC

Personne-ressource : Battlefords Tribal Council

Niveau : Maternelle-12<sup>e</sup> année

Thème : Organisationnel/Structurel

### Description de la pratique :

Création du Northwest Nations Education Council (NNEC), administration scolaire autonome qui a un conseil d'administration, une structure de responsabilisation financière et qui offre un service public professionnel. Le NNEC veille à la prestation de services d'éducation dans la majorité des écoles des Premières nations de la région de Battlefords. Ensemble, ces écoles comptent plus de 1000 élèves autochtones.

### Contexte :

Le Battlefords Tribal Council (BTC) a présenté une proposition au directeur général régional d'AINC Saskatchewan en mars 2003, intitulé *Building a Strong Education Program For First Nations By Building Good Governance*. Six Premières nations ont participé à cette proposition : Sweetgrass, Red Pheasant, Mosquito Grizzly Bears Head Lean Man, Little Pine, Moosomin et Poundmaker.

Durant l'été de 2003, le BTC a peaufiné sa proposition et a mis au point une méthode d'application progressive. Le BTC a obtenu l'appui des chefs, des directrices et directeurs d'école et des communautés. En août 2003, il avait élaboré une approche globale qui était pratique et que les chefs pouvaient appuyer.

### Progrès :

En 2004-2005, de nombreux projets ont été financés pour un montant total de 706 400 \$ dans le cadre du budget régional de New Paths for Education, afin d'appuyer ce projet. Durant cette période, les pourparlers se sont poursuivis entre les Premières nations, le BTC et AINC sur la structure, l'administration et la continuation du NNEC. Une entente de partenariat a été conclue en février 2005. En vertu de cette entente, les six Premières nations et AINC Saskatchewan se sont entendus pour attribuer au NNEC un financement de cinq ans, d'un montant annuel de 800 000 \$. Le BTC a cessé d'assurer des services d'éducation aux six Premières nations en septembre 2005 et le NNEC a pris la relève, après avoir engagé le personnel requis.

### Résultats :

À titre d'administration scolaire régionale, le NNEC est parvenu aux réalisations suivantes :

- Il a mis en place un service public professionnel à la fois au niveau du Conseil de l'éducation et des comités des écoles (des éducatrices et éducateurs professionnels ont été engagés aux postes d'administratrices et d'administrateurs).

- Il a conçu un ensemble de mesures de gestion financière comprenant des comptes rendus standardisés. D'un commun accord, les chefs ont reconnu que cet ensemble de mesures devait refléter l'ouverture, la transparence et la pleine responsabilisation. De plus, les chefs se sont engagés à ce que les fonds d'éducation soient consacrés uniquement à l'éducation. Le NNEC étudie les budgets d'éducation des Premières nations et les dépenses connexes pour y veiller.
- Il a commencé à former une association professionnelle des enseignantes et enseignants des Premières nations, affiliée à la Saskatchewan Teachers' Federation (STF). Récemment, la STF et le NNEC ont conclu un protocole d'entente. Le NNEC cherche à obtenir que ses enseignantes et enseignants soient membres à part entière de la STF. Les Premières nations pourront ainsi mieux faire le recrutement et la rétention du personnel enseignant. De plus, les enseignantes et enseignants bénéficieront de l'appui d'une organisation professionnelle. Ils pourront aussi transférer leurs fonds de pension des écoles gérées par les Premières nations aux autres écoles de la province, sans pénalité et sans désavantage.
- Il a mis en œuvre de nouveaux projets pour améliorer les résultats d'éducation et pour réduire l'écart actuel de réussite scolaire des élèves des Premières nations, en offrant de meilleurs services d'enseignement, de nouveaux programmes culturels et une nouvelle stratégie de participation parentale.

#### Adaptabilité :

La possibilité existe d'intégrer le modèle du NNEC à un cadre d'éducation plus vaste. Les autres conseils tribaux ont connaissance de ce projet et ont manifesté un vif intérêt pour évaluer le modèle afin de voir comment il permet de répondre aux difficultés des jeunes des Premières nations et d'améliorer la qualité de leur éducation.

#### Pour plus de renseignements :

AINC : [http://www.ainc-inac.gc.ca/nr/prs/m-a2005/2-02696\\_f.html](http://www.ainc-inac.gc.ca/nr/prs/m-a2005/2-02696_f.html)

Saskatchewan Teachers' Federation :

[http://www.stf.sk.ca/inside\\_stf/bulletin/pdf/2006\\_2007\\_bulletin/nov22\\_2006\\_bulletin.pdf](http://www.stf.sk.ca/inside_stf/bulletin/pdf/2006_2007_bulletin/nov22_2006_bulletin.pdf)

Battlefords Tribal Council : 306-445-1383