

Programme d'études inspiré des Premières nations, Métis et Inuits

Province : Alberta

Personne-ressource : Jane Martin

Niveau : Maternelle – 12^e année

Thème : Programme d'études/Matériel

Description de la pratique :

Les questions de gouvernance, d'histoire, de traités et de droits des Autochtones, de territoires, de cultures et de langues des Premières nations, Métis et Inuits sont intégrées au programme modifié de sciences sociales de même qu'à d'autres programmes d'études. Ce nouveau programme de sciences sociales sera mis en place progressivement au cours des trois prochaines années, la première phase commençant cette année avec les élèves de la maternelle à la 3^e année. Les ressources de base pour les élèves de la maternelle à la 3^e année ont été publiées, tandis que les ressources pour les élèves de la 4^e à la 7^e année sont en cours de préparation.

Contexte :

Le programme de sciences sociales de la maternelle à la 3^e année (2005) a été mis en œuvre en Alberta à partir de septembre 2005.

- La vision du programme comprend cet énoncé : « Le programme reflète de multiples perspectives, notamment autochtones et francophones, qui contribuent aux réalités changeantes du Canada. Il appuie la création d'une société pluraliste, bilingue, multiculturelle, inclusive et démocratique. » Cette vision reconnaît que les perspectives et les expériences autochtones constituent des éléments fondateurs de l'identité au Canada.

Les aînées et aînés, les membres des communautés et les éducatrices et éducateurs des Premières nations, Métis et Inuits ont participé à l'élaboration des programmes d'études et continuent de travailler de près avec Alberta Education à la préparation de ressources qui viendront appuyer ce programme.

Pour faciliter la mise en œuvre des sciences sociales de la maternelle à la 3^e année, un institut d'été s'est tenu en août 2004, qui comprenait une journée des perspectives autochtones. Les enseignantes et enseignants ont eu l'occasion d'entendre et de vivre les histoires relatées par les aînées et aînés, par les présentatrices et présentateurs des Premières nations et des Métis à propos des traditions culturelles, de l'histoire, de l'identité et des langues autochtones.

Lors de l'institut d'été en août 2005, une autre journée des perspectives autochtones a été organisée pour le personnel enseignant de la 4^e à la 7^e année, de nouveau avec la collaboration d'aînées ou d'aînés, de présentatrices et présentateurs autochtones. Un autre institut d'été est prévu en août 2006 pour le personnel enseignant de la 5^e à la 8^e année, et de la 10^e année.

Alberta Education continue d'intégrer les perspectives autochtones à d'autres programmes d'études, entre autres en sciences et en mathématiques.

Progrès :

L'élaboration du programme de sciences sociales a fait appel à des équipes externes de travail composées d'enseignantes et d'enseignants en sciences sociales, de spécialistes des diverses questions, d'enseignantes et d'enseignants francophones, et d'enseignantes et d'enseignants autochtones. Les équipes internes d'Alberta Education qui ont pris part au processus représentaient elles aussi des perspectives multiples.

Depuis janvier 2005, le personnel responsable du programme d'études, des ressources d'apprentissage et d'enseignement, des technologies d'apprentissage et des services aux Autochtones se réunit avec un groupe consultatif pour appuyer la mise en œuvre du programme d'études inspiré des perspectives autochtones en apportant le soutien nécessaire au personnel enseignant.

Des réunions de consultation et de collaboration sont prévues pour faire participer directement les aînées et aînés, les conseillères et conseillers communautaires à l'examen du programme d'études, à l'élaboration d'un *Draft Curriculum Handbook for Aboriginal and Indigenous Perspectives*, à l'étude des lignes directrices sur le contenu autochtone et à la validation des ressources numériques pour les études autochtones, afin d'appuyer la mise en œuvre des programmes modifiés.

Le personnel enseignant autochtone participe à l'étude des résultats pour les matières essentielles sujettes à examen dans le cycle d'élaboration. Ces matières sont les suivantes : biologie, chimie, physique (20, 30), connaissances et employabilité, et mathématiques de la maternelle à la 9^e année.

Pour rédiger l'ébauche du *Draft Curriculum Handbook for Aboriginal and Indigenous Perspectives*, Alberta Education a sélectionné un comité consultatif composé de membres des Premières nations et des Métis, qui est chargé d'appuyer le processus de rédaction. Toujours dans cet esprit de collaboration, trois membres du comité ont été sélectionnés en tant que rédacteurs parmi les nations crie, métisse et kainai. Le comité a déterminé les principes directeurs suivants pour appuyer les perspectives autochtones dans l'enseignement en classe :

- amener les enseignantes et enseignants à mieux comprendre les multiples perspectives de l'historique, de l'identité, de la culture et des langues autochtones;
- travailler et bâtir avec les intervenantes et intervenants autochtones, pour partager et reconnaître leurs connaissances et leurs valeurs culturelles;
- reconnaître que les enseignantes et enseignants jouent un rôle de catalyseur dans la sensibilisation aux perspectives autochtones, afin que les ressources employées et les orientations suivies mènent à une meilleure compréhension des peuples autochtones.

Résultats :

Pour refléter avec exactitude les perspectives autochtones dans la province, le processus de consultation continue de mener à la création de réseaux conçus pour mieux comprendre la dynamique des communautés et pour rendre hommage aux coutumes et traditions autochtones, afin d'approfondir le *Draft Curriculum Handbook for Aboriginal and Indigenous Perspectives*.

Actuellement, des réunions se tiennent avec les aînées et aînés et les membres des Premières nations, Métis et Inuits en Alberta pour recueillir des exemples de citations, de chants et de biographies qui illustrent les systèmes de valeurs traditionnelles, les protocoles communautaires, les historiques, les cultures, les langues, les territoires, les traités, la gouvernance, le bien-être, la connaissance scientifique autochtones, afin de faire mieux apprécier et comprendre les programmes d'études modifiés, les ressources d'apprentissage et les technologies numériques.

Adaptabilité :

- Étant donné que ce programme repose sur une collaboration avec les communautés locales et les intervenantes et intervenants en éducation, pour déterminer les besoins du programme d'études et y répondre, il est aisément adaptable par d'autres instances.

Pour plus de renseignements :

Jane Martin Directrice, Aboriginal Policy Branch
Alberta Education, Government of Alberta
Jane.Martin@gov.ab.ca 780-427-5151